



**INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
MATO GROSSO  
Campus Sorriso

**PROJETO: ONDE ESTÃO NOSSOS EGRESSOS?**

**ÁREA TEMÁTICA: ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS**

**Extensionista Coordenador:**

**Rose Márcia da Silva**

**Estudante bolsista:**

**Ludimila de Oliveira Nunes**

**Equipe executora:**

**Ana Maria B. T. Moulin**

**Mariam Hitomi Ueta**

**Viviane Lazarini Baldan**

**SORRISO / MT**

**JUNHO DE 2015**

## RESUMO

O presente projeto propõe o acompanhamento dos egressos dos cursos Tecnologia em Produção de Grãos, Tecnologia em Gestão Ambiental e Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio do IFMT – *Campus* Sorriso. O objetivo é avaliar a relação habilidades e competências previstas nas matrizes curriculares e efetivamente acumuladas pelos egressos do IFMT Campus Sorriso e as exigidas a posteriori no mundo do trabalho, a fim de criar mecanismos de melhoria contínua de todo o planejamento do processo de ensino aprendizagem.

## 1 OBJETIVOS

### 1.1 Objetivo Geral

Avaliar a relação habilidades e competências previstas nas matrizes curriculares e efetivamente acumuladas pelos egressos do IFMT Campus Sorriso e as exigidas a posteriori no mundo do trabalho, a fim de criar mecanismos de melhoria contínua de todo o planejamento do processo de ensino aprendizagem.

### 1.2 Objetivos Específicos

- Manter registros atualizados de alunos egressos;
- Adequar e atualizar os Projetos Pedagógicos dos Cursos, tendo por base as necessidades diagnosticadas pelos egressos dos cursos superiores e técnicos oferecidos pelo IFMT *Campus* Sorriso;
- Identificar o índice de satisfação dos profissionais formados pela Instituição, o grau de compatibilidade entre a sua formação e as demandas da sociedade e do mundo do trabalho e as suas expectativas quanto à formação profissional continuada;
- Avaliar o desempenho institucional, por meio do acompanhamento da situação profissional dos ex-alunos;
- Divulgar a inserção dos alunos formados no mundo do trabalho;
- Avaliar as condições de trabalho e de renda dos profissionais, o seu campo de atuação profissional no mercado de trabalho;
- Identificar os elementos limitadores do acesso dos egressos ao mercado de trabalho;



- Identificar o grau de importância do Estágio Curricular para a inserção dos alunos e de egressos no mundo de trabalho e identificar os setores de atividade econômica que mais absorvem os profissionais formados pela Instituição;
- Promover encontros, cursos de extensão, palestras e formação continuada, direcionadas aos egressos;

## 2 JUSTIFICATIVA

O IFMT *Campus* Sorriso, possui atualmente 3 cursos superiores e 2 cursos técnicos integrados ao ensino médio em funcionamento. Tivemos em 2014, 03 turmas que concluíram os cursos de Tecnologia em Produção de Grãos, Tecnologia em Gestão Ambiental e Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio.

O *campus* ainda não tem um mecanismo de acompanhamentos desses egressos, o que têm comprometido uma atuação mais incisiva da Instituição na atualização das matrizes curriculares, melhorias dos cursos e divulgação da trajetória dos egressos na sociedade e no mundo do trabalho.

A Portaria/MEC nº. 646/97 esclarece que as Instituições Federais, especificamente as destinadas à Educação Tecnológica, precisam identificar novos perfis profissionais e adequar a oferta de cursos às demandas dos setores produtivos. Para isto, precisam criar sistemas de acompanhamento permanente de egressos e estudos de demanda profissional

A aproximação com ex-alunos deve-se à necessidade de avaliação proposta pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), cuja ênfase é na avaliação qualitativa, como de acompanhamento da trajetória profissional dos ex-alunos, possibilitando conhecer as dificuldades de integração no mundo do trabalho, necessidades de formação continuada e de melhoria dos cursos.

Os ganhos também são dos egressos, que têm a oportunidade de potencializar suas atividades profissionais, seja fazendo parte de um banco de currículos, seja na atualização de seus conhecimentos profissionais.

O questionário socioeconômico aplicado aos egressos da Instituição poderá contribuir na construção de propostas de intervenção e criação de novos cursos e proporcionar indicadores iniciais que podem apontar alguns dos fatores desencadeadores da evasão escolar da Instituição, adequação continuada das matrizes curriculares às



dinâmicas tecnológicas, a incorporação de demandas sociais por meio de instrumentos previstos nas próprias matrizes (estágios, pesquisas, Extensão etc) e assim por diante.

O questionário aplicado poderá resultar em uma investigação da qualidade do ensino, das expectativas dos alunos para com a matriz curricular de seu curso, no processo do estágio, identificando a forma em que ocorre o seu envolvimento com o mundo do trabalho, quais dificuldades ele se depara e, da trajetória profissional com necessidades formativas exigidas.

O acompanhamento dos egressos deve avaliar as condições de trabalho e de renda dos profissionais, o seu campo de atuação profissional no mercado de trabalho, a avaliação de que ele faz da Instituição e do seu curso agora como egresso e as suas expectativas quanto à formação continuada.

Portanto o projeto de acompanhamento dos egressos visa se constituir em uma ferramenta e uma fonte de dados e informações para a auto-avaliação continuada do IFMT *Campus Sorriso*.

### 3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Segundo Pena (2000) o termo de “Acompanhamento de egressos” surgiu da necessidade de investigar se os ex-alunos diplomados estariam aplicando no dia-a-dia os conhecimentos adquiridos.

Para Arroyo (1999) a importância do acompanhamento dos egressos se dá pelo fato de que:

Sem pesquisar e ponderar a vida em sua totalidade não estaremos em condições de equacionar devidamente o trabalho como princípio educativo, nem estaremos em condições de entender os múltiplos nexos entre trabalho e educação. Estamos em outros tempos. As pesquisas e análises avançam para olhares mais ampliados sobre as vinculações entre trabalho-educação-humanização-escola, olhares mais atentos às conseqüências não-pretendidas nos casos específicos de ação — as mudanças no trabalho, por exemplo; mais atentos à pluralidade de esferas sociais vivenciadas pelos trabalhadores, as crianças, os jovens (p.13).

Conforme consta no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMT/2014, a instituição desenvolve

função estratégica no processo de desenvolvimento socioeconômico do Estado, na medida em que a qualificação profissional, o incentivo à pesquisa, os projetos de extensão e as demais ações da Instituição estão diretamente relacionados ao aumento da produtividade, inovação nas formas de produção e gestão, melhoria da renda dos trabalhadores e na qualidade de vida da população em geral. Nesse sentido, a missão da Instituição está voltada para “Educar para a vida e para o trabalho”, sempre focada no compromisso com a inclusão social. (p.18)

O acompanhamento de egressos é apresentado no PDI/IFMT/2014 como uma meta



da instituição, mediante cadastros, eventos e pesquisas acerca da sua inserção no mundo do trabalho, bem como sua satisfação pessoal e profissional. Em que propõe também a realização anual do Encontro de egressos do IFMT.

A instituição nesse documento entende que o “Acompanhamento de Egressos: constitui um conjunto de ações implementadas que visam acompanhar o desenvolvimento profissional do egresso, na perspectiva de identificar cenários junto ao mundo do trabalho e retroalimentar o processo de ensino, pesquisa e extensão (p.113), e cria oportunidades de formação continuada, inserção profissional e participação destes na vida da instituição.

Nesse sentido o acompanhamento de egressos do IFMT *Campus* Sorriso pode constituir uma forma coerente de compreender a educação, no sentido de transformá-la mediante ações coerentes, utilizando, para tanto, as próprias contradições da sociedade.

## 4 METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

### 4.1 Instrumentos de Coleta de Dados

Os dados serão coletados por meio de questionários aplicados junto aos egressos dos cursos superiores e técnicos da instituição. Os questionários serão concebidos de forma mista, com alternância de questões objetivas com alternativas e questões subjetivas com descrições ou opiniões dos respondentes.

### 4.2 Aplicação dos Instrumentos de Coleta de Dados

Os questionários serão integrados ao web site da Instituição. O conjunto de resultados destes questionários serão sistematizados e representados por meio de tabelas e gráficos.

Os questionários aplicados junto aos egressos atenderão às técnicas de pesquisa por amostragem. O percentual que buscar-se-á aplicar será de 35% do universo dos egressos.

Será disponibilizado no site do IFMT *Campus* Sorriso um processo permanente de incentivo a participação dos egressos na demanda de informações, ou seja, será disponibilizado on line um formulário a ser preenchido por todo e qualquer egresso que visite o site. Também serão contatados os egressos, pelo banco de endereços eletrônicos e telefones da Secretaria Geral de Registro Acadêmico e solicitado a colaboração no preenchimento do questionário.



A análise terá foco qualitativo, buscando focos de convergências e divergências entre as respostas dos sujeitos e comparando com documentos oficiais e traçando uma contextualização sócio-histórica dos pontos relevantes.

Os resultados das análises de dados serão sistematizados e representados por meio de tabelas e gráficos, divulgadas no site da instituição e servirão de bases para planejamentos posteriores.

#### **4.3 Evento “Retorno ao Campus”**

Após o período do contato com os egressos, será realizado o evento “Retorno ao Campus” para confraternização e seminário, a fim de que façam um relato de experiências de sua atuação profissional, contribuindo para o conhecimento da profissão e do mundo do trabalho pelos estudantes em curso.

#### **4.4 Avaliação**

A avaliação será contínua ao longo de todo período de execução do projeto, bem como através de atividades práticas e teóricas (produção de vídeos, questionários reflexivos, etc.).

## **5 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

### **5.1 Resultados Esperados**

- Espera-se que o projeto contribua para estreitar os laços com a comunidade externa e egressos do *campus*;
- Criação de banco de currículos profissionais de egressos;
- Divulgação das possibilidades, dificuldades e trajetórias profissionais;
- Adequação, atualização e melhoria dos cursos ofertados, com base nas necessidades locais;
- Possibilidades de oferta de cursos de formação continuada aos egressos;
- Ao final do projeto esperamos construir um artigo científico para publicação em revista e apresentação em eventos sobre a experiência realizada.



## 5.1. Impactos Sociais

A presente proposta busca contribuir não só com o repensar e o cumprimento do seu papel social da instituição, como também com a sociedade, contribuindo com o acompanhamento dos profissionais que forma, buscando a qualidade da formação e atendimento às necessidades dos arranjos produtivos locais.

## 6 RELAÇÃO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Neste projeto no acompanhamento de estudantes egressos dos cursos de Tecnologia em Produção de Grão, Tecnologia em Gestão Ambiental e Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio, das turmas que concluíram o o curso em 2014.

Tendo em vista que o ensino, pesquisa e extensão estão correlacionados, o presente projeto propõe uma relação escola/comunidade, através do contato direto com esses egressos, como previsto no PDI/IFMT/2014:

Enquanto processo educativo, a extensão possui dimensões formativas e libertadoras indissociáveis. Portanto, a relação que a extensão estabelece com o ensino e a pesquisa é dinâmica e potencializadora, intensificando sua relação com o ensino, oferecendo elementos para transformações no processo pedagógico [...] Ao mesmo tempo amplia sua relação com a pesquisa que, utilizando-se de metodologias específicas, compartilha conhecimentos produzidos pela instituição, contribuindo para a melhoria das condições de vida da sociedade.(PDI IFMT, 2014, pag.110)

De acordo com o PDI/IFMT/2014, as atividades de extensão tem por objetivo o aprofundamento dos vínculos com a sociedade, com o propósito de alcançar novas alternativas de transformação da realidade mediante ações que fortaleçam a cidadania. “A intervenção das atividades de Extensão deve ocorrer de forma participativa e dialógica, tendo como ponto de partida o conhecimento da realidade local” (p.71).

O que propomos é pelo acompanhamento dos egressos proporcionar a possibilidade de formação continuada a esses profissionais, atualizar as matrizes e perfis dos cursos, assim como melhorar as condições dos cursos em andamento, para melhor atender à comunidade e aos arranjos produtivos locais.

## 7 BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

ARROYO, Miguel G. *As relações sociais da escala e a formação do trabalhador*. In:



FERRETI, Celso J. et al. (Org.). Trabalho formação e currículo: para onde vai a escola. São Paulo: Xamã, 1999. P.13-41.

BRASIL. MEC. **Portaria/MEC nº. 646/97, de 14 de maio de 1997.** Regulamenta a implantação do disposto nos artigos 39 a 42 da Lei Federal nº 9.394/96 e no Decreto Federal nº 2.208/97 e dá outras providências (trata da rede federal de educação tecnológica).

GUIMARÃES, Maria Angélica Miranda; SALLES. Mara Telles. **O acompanhamento de egressos como ferramenta de inserção no mercado de trabalho.** Congresso Nacional de Excelência em Gestão. ISSN 1984 – 9354. Disponível em [http://www.excelenciaemgestao.org/Portals/2/documents/cneg10/anais/T14\\_0309.pdf](http://www.excelenciaemgestao.org/Portals/2/documents/cneg10/anais/T14_0309.pdf). Com acesso em 20/06/2015.

IFMT, INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO. **Projeto Pedagógico Institucional.** Mato Grosso: IFMT, 2014.

PENA, Mônica Diniz Carneiro. **Acompanhamento de egressos: análise conceitual e sua aplicação no âmbito educacional brasileiro.** Texto extraído da dissertação de mestrado intitulada Acompanhamento de Egressos no Âmbito Educacional Brasileiro: análise da situação profissional nos cursos de Engenharia Industrial Elétrica e Mecânica do CEFET/MG, no período de 1983 a 1994, defendida em abril de 2000, na Diretoria de Pesquisa e Pós-Graduação do CEFET/MG. 175p. Área de Concentração: Educação Tecnológica sob a orientação do Prof. Dr. Ronaldo Luis Nagem.

## 8 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Descrição das atividades	MÊS/ANO					
	JUL/15	AGO/15	SET/15	OUT/15	NOV/15	DEZ/15
Início do Projeto	X					
Elaboração do questionário aos egressos	X	X				
Realização do projeto	X	X	X	X	X	X
Disponibilização do questionário no site do campus		X	X	X		



Contato com os egressos		X	X	X		
Tabulação e análise dos dados					X	
Elaboração de proposta de intervenção					X	
Realização do evento "Retorno ao campus"						X
Término do projeto						X
Relatório do Projeto		X	X	X	X	X
Produção de artigo científico					X	X

### 9 PLANILHA DE CUSTOS

Descrição	Unidade	Quantidade	Valor unitário	Valor total
Papel Sulfite A4	resma	3	17,00	51,00
Tonner	Un.	1	80,00	80,00
Coquetel p/ evento "Retorno ao Campus"	Un.	1	600,00	600,00
<b>TOTAL</b>				731,00

  
 João Germano Rosinke  
 Chefe de Dep. de Administração e  
 Planejamento - IFMT Campus Sorriso.  
 Portaria nº. 215/2014

  
 Laécio Oliveira  
 Coordenador de Extensão e  
 Relações Institucionais e  
 Portfólio de 2013

Assinaturas:



**Extensionista Coordenador**



**Dácio Olibone**  
Coordenador de Extensão e  
Relações Empresariais  
Portaria nº. 629, de 2013

**Coordenador de Extensão do Campus**



**João Germano Rosinke**  
Chefe de Dep. de Administração e  
Planejamento - IFMT Campus Sorriso  
Portaria nº. 215/2014

**Departamento de Administração e Planejamento**



**Diretor Geral do Campus**

**André de O. Câmara**  
Diretor Geral Pro Tempore  
Campus Sorriso  
Portaria Nº. 1.439, de 25/11/2011